Приложение № 13

К разделу 2.2. адаптированной

основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя школа»

**Рабочая программа по предмету**

**«Основы социальной жизни»**

**5-9 классы**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599)

-Адаптированной основная общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Архангельская СШ»

- Учебным планом ОУ

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Цель предмета**:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении предмета "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (групповые), так и индивидуальные (выполнение учеников всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Типы уроков:

• урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

• урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

• урок обобщения и систематизации знаний (тестирование);

• комбинированный урок;

• нестандартные уроки (экскурсия, урок- ролевая игра и др.)

Используются ТСО:

ПК, компьютерные презентации.

Используются ТСО:

Интерактивная доска, ПК, видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы урока:

• словесные: рассказ, объяснение, беседа;

• наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;

• практические: карточки, тесты.

**3.Место предмета в учебном плане**

Предмет « Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество». В соответствии с учебным планом количество часов по классам:

Количество часов в неделю:

5 класс – 34 часа, 1 час в неделю

6 класс- 34 часа, 1 час в неделю

7 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

8 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

9 класс- 68 часов, 2 часа в неделю

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты**

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**Прогнозируемые результаты:**

-достижение максимально возможного уровня развития социально-бытовых навыков;

-формирование положительного отношения к осваиваемым видам деятельности;

-умение жить в коллективе.

**5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | 9 класс | |
| 1. | | | Вводное занятие Ознакомление с предметом  «Основы социальной жизни»,  его задачами, кабинетом | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. | | | | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук, приемы  обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук | | | | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и  деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при  выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре  телепередач, работы с компьютером. | | | | Гигиена тела. Уход за телом. Особенности соблюдения личной гигиены подростком.  Правила и приемы  соблюдения личной гигиены подростками. | | | Негативное влияние на организм вредных привычек: табака, алкоголя, токсических и наркотических средств.  Вредные привычки и способы предотвращения их проявления. | |
| 3. | | | Личные вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения и уход. | | | | Уход за кожей ног:  необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.  Косметические средства для ухода за кожей ног | | | | Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.  Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. | | | | Гигиенические требования к использованию личного  белья (нижнее белье, носки, колготки) | | | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. | |
| 4. | | | Правила содержания личных вещей. | | | | ***Практическая работа***  «Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук» | | | | Закаливание организма. Значение закаливания  организма для поддержания здоровья человека. | | | | ***Практическая работа***  «Стирка личного белья (носки, колготки)» | | | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. | |
| 5. | | | ***Практическая работа***  «Выполнений утреннего и вечернего туалета» | | | |  | | | | Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные  процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических  упражнений. | | | | Уход за волосами. Средства ухода за волосами: шампуни. Кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типа волос. | | |  | |
| 6 | | |  | | | |  | | | | Утренняя гимнастика.  ***Практическая работа***  «Составление и выполнение  комплекса утренней гимнастики» | | | | Средства для борьбы перхотью и выпадением волос. | | |  | |
| 7 | | |  | | | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Уход за волосами» | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | | **Раздел «Охрана здоровья»** | | | |  | | |  | |
| 8. | | | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных  заболеваний. | | | | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. | | | | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная | | | | Первая помощь при  обморожении, солнечном ударе. | | | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. | |
| 9 | | | Лекарственные растения. Виды, названия, способы хранения. | | | | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов ссадин с применением специальных средств (раствор йода,  бриллиантового зеленого) | | | | Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. | | | | Первая помощь при отравлении. | | | ***Практическая работа*** Уход за больным: измерение температуры, смена постельного белья лежачего больного» | |
| 10. | | | ***Практическая работа***  «Заваривание травяного чая» | | | | Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды,  названия, способы хранения. | | | | Вызов «скорой» или неотложной помощи. | | | | Первая помощь при ушибах и травмах. | | | **Практическая работа**  «Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций  (лист - вкладыш) к лекарствам» | |
| 11 | | |  | | | | ***Экскурсия в аптеку*** | | | | ***Сюжетно-ролевая игра*** «Я вызываю врача» | | | | ***Практическая работа***  «Наложение повязки на рану, поврежденную конечность» | | | Документы,  подтверждающие  нетрудоспособность: справка и листок  нетрудоспособности. | |
| 12 | | |  | | | |  | | | | Госпитализация.  Амбулаторный прием. | | | | Меры по предупреждению несчастных случаев в быту | | |  | |
| 13. | | |  | | | |  | | | | ***Экскурсия в поликлинику, больницу*** | | | |  | | |  | |
| 14 | | |  | | | |  | | | | Самолечение и его  негативные последствия. | | | |  | | |  | |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. | | | | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. | | | | Комнатные растения. Виды комнатных растений.  Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и  кашпо для комнатных растений. | | | | Санузел. Оборудование санузла, его назначение.  Правила техники безопасности при  использовании чистящих и моющих средств | | | Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). | |
| 16. | | Коммунальные удобства в городе и сельской местности.  Общие коммунальные  удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики) | | | | Виды уборки жилища (сухая, влажная). Инвентарь, моющие средства. Правила техники безопасности при использовании чистящих и  моющих средств | | | | ***Практическая работа***  «Уход за комнатными растениями» | | | | Ванная комната.  Оборудование ванной комнаты, ее назначение.  Правила безопасного  поведения в ванной комнате. | | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже мебели | | | |
| 17. | | Домашний почтовый адрес. | | | | Ежедневная уборка жилого помещения. | | | | Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:  кормление, выгул, уход за  внешним видом и здоровьем домашнего питомца. | | | | ***Практическая работа***  «Уборка санузла и ванной комнаты» | | ***Практическая работа***  «Уход за мебелью» | | | |
| 18. | | ***Практическая работа:***  «Написание адреса на конверте» | | | | Электробытовые приборы для уборки помещений.  Правила техники  безопасности при уборке жилых помещений. | | | | Домашние животные и птицы в сельской местности: виды  домашних животных, особенности содержания и уход. | | | | Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Техника безопасности | | Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии, ковры, паласы, светильники | | | |
| 19. | | Планировка помещения. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых  комнат. | | | | ***Практическая работа***  «Ежедневная уборка жилого помещения» | | | | Наиболее распространенные болезни некоторых  животных. Ветеринарная служба. | | | | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. | | Правила ухода за убранством жилых комнат. | | | |
| 20. | |  | | | |  | | | | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений. | | | | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих  средств. | | ***Практическая работа***  «Уход за зеркальными и стеклянными поверхностями» | | | |
| 21. | |  | | | |  | | | | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в | | | | ***Практическая работа***  «Ручная стирка белья» | | ***Практическая работа***  «Создание интерьера жилой | | | |
|  | |  | | | |  | | | | городской квартире печь и плита в сельской местности, микроволновые печи.  Правила техники  безопасности пользования нагревательными приборами. | | | |  | | комнаты» | | | |
| 22. | |  | | | |  | | | | Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка). Назначение, правила пользования и ухода, техника безопасности | | | | Правила пользования стиральными машинами, стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели,  кондиционеры), условные обозначения на упаковках. | | Уход за различными видами напольных покрытий | | | |
| 23. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Пользование  электробытовыми приборами и уход за ними» | | | | ***Практическая работа***  «Стирка белья в стиральной машине» | | ***Практическая работа***  «Уход за напольным покрытием» | | | |
| 24. | |  | | | |  | | | | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.  Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. | | | | Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). | | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к лету, зиме. | | | |
| 25. | |  | | | |  | | | | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за  ней. | | | | ***Практическая работа***  «Чтение инструкций к бытовым приборам и моющим средствам» | | ***Практическая работа***  «Подготовка квартиры к лету, зиме» | | | |
| 26. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Уход за кухонной посудой» | | | | ***Экскурсия в магазин бытовой техники*** | | Насекомые и грызуны в доме: виды, вред, приносимый  грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в  доме. | | | |
| 27. | |  | | | |  | | | | Кухонное белье: полотенца, скатерть, салфетки.  Материал, из которого | | | |  | | Виды химических средств  для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила | | | |
|  | | |  | | | | изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажной, смесовая ткань). Правила хранения и ухода. | | | |  | | | | использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактик и борьбы с грызунами и насекомыми.  Предупреждение отравлений ядохимикатами. | | |
| 28. | |  | | |  | | | | Кухонная мебель: название и назначение. | | | |  | | | | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми | | |
| 29. | |  | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Уборка кухни» | | | |  | | | |  | | |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. | | | Значение опрятного вида человека. | | | | Продление срока службы  одежды: штопка, наложение заплат | | | | Правила и приемы глажения блузок и рубашек | | | | Выбор и покупка одежды.  Выбор одежды при покупке  в соответствии с назначением и необходимыми размерами. | | |
| 31. | | Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначение (деловая,  праздничная, спортивная, домашняя, рабочая). Виды  одежды в зависимости сезона (летняя, зимняя,  демисезонная), вида тканей.  Особенности разных видов одежды. | | | Правила и приемы повседневного ухода за  одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. | | | | ***Практическая работа***  «Наложение заплаты» | | | | ***Практическая работа***  «Правила и приемы глажения блузок и рубашек» | | | | Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. | | |
| 32. | | Головные уборы и их назначение. | | | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения.  Предупреждение появления вредителей на одежде (моли) | | | | Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. | | | | Глажение изделий из различных видов тканей. | | | | ***Практическая работа***  «Определение размера одежды» | | |
| 33. | | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.  Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения | | | ***Практическая работа***  «Пришивание пуговиц, петель» | | | | ***Практическая работа***  «Чтение условных обозначений» | | | | ***Практическая работа***  «Глажение изделий из различных видов тканей» | | | | Магазины по продаже одежды.  Специализированные магазины по продаже одежды | | |
|  | | (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая,  текстильная) | | | |  | | | |  | | | |  | |  | | | |
| 34. | | ***Практическая работа***  «Ежедневный уход за одеждой» | | | | ***Практическая работа***  ***«***Зашивание распоровшегося шва» | | | | Правила сушки белья из разных тканей. Чтение  условных обозначений на этикетках. | | | | Выведение пятен в домашних условиях. Виды  пятновыводителей. | | Правила возврата или обмена купленного товара (одежды).  Хранение чека. Гарантийные сроки носки. | | | |
| 35. | |  | | | | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.  Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви.  Виды кремов для чистки  обуви. Их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за  обувью из различных материалов. | | | | Электробытовые приборы  для глажения: виды утюгов, правила пользования. | | | | Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийные сроки службы обуви; хранение чека или его копии. | | | |
| 36. | |  | | | | ***Практическая работа***  «Ежедневный уход за обувью» | | | | ***Практическая работа***  «Правила и приемы глажения постельного белья» | | | | ***Практическая работа***  «Выведение пятен» | | ***Экскурсия в специализированный магазин одежды и обуви*** | | | |
| 37. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды» | | | | Предприятия бытового  обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. | |  | | | |
| 38. | |  | | | |  | | | | Предприятия бытового  обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.  Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила  приема и выдачи обуви | | | | Правила приема изделий и выдача изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды. | |  | | | |
| 39. | |  | | | |  | | | | Предприятия бытового  обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной.  Прейскурант. | | | | ***Практическая работа***  «Заполнение бланков» | |  | | | |
| 40. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Заполнение бланков» | | | |  | |  | | | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. | | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей.  Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион  питания. Виды продуктов питания. | | | | Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. | | | | Прием пищи. Первые вторые и третьи блюда: виды, значение. | | | | Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Место для хранения жиров. | | Плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.  Первичная обработка: мытье, чистка, разка. Свежие и замороженные продукты. | | |
| 42. | | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. | | | | Составление меню для холодного и горячего ужина. Отбор продуктов для ужина.  Стоимость и расчет продуктов для ужина. | | | | Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов Составление меню для обеда.  Отбор необходимых  продуктов для приготовления обеда. | | | | Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. | | Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли для  приготовления блюд. Сахар: его польза и вред. | | |
| 43. | | Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. | | | | Овощи. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, разка. Свежие и замороженные продукты. | | | | Первые блюда: виды, способы приготовления. | | | | Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения, просеивание муки.  Вредители муки. | | Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. | | |
| 44. | | Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление салата и холодной закуски» | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление первых блюд» | | | | Виды теста: дрожжевое, песочное, слоеное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье.  Приготовление изделий из замороженного теста. | | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. | | |
| 45. | | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого  хлеба. | | | | Молоко и молочные  продукты: виды и правила хранения. Значение  кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши,  молочный суп) | | | | Овощные салаты: виды, способы приготовления | | | | Дрожжевое и пресное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки. Запись рецептов | | Соление, маринование овощей. Меры  предосторожности при употреблении консервированных  продуктов. Правила первой помощи при отравлении. | | |
| 46. | | ***Практическая работа***  «Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе» | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление молочной манной каши» | | | | Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.  Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление булочек из дрожжевого теста» | | ***Практическая работа***  «Засолка помидор» | | |
| 47. | | Яйца. Правила хранения. Место для хранения яиц. | | | | Крупы. Виды круп. Правила хранения круп. Вредители  круп. | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление мясного  блюда» | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление пирожков  пресного теста» | | ***Практическая работа***  «Компот из яблок» | | |
| 48. | | ***Практическая работа***  «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет» | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление гречневой каши» | | | | Рыбные блюда (виды, способы приготовления). | | | | Песочное тесто. Виды изделий из теста: печенье. Запись рецептов | | ***Практическая работа***  «Засолка капусты» | | |
| 49. | | Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Фруктовые напитки: соки, нектары Польза и негативные последствия  чрезмерного употребления чая и кофе | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление блюда из рыбы» | | | | ***Практическая работа***  «Приготовление печенья из песочного теста» | | Варка варенья их ягод. | | |
| 50. | | ***Практическая работа***  «Заваривания чая, варка  кофе» | | | |  | | | | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. | | | | Слоеное тесто. Виды изделий из теста: пирожки, булочки,  печенье. Запись рецептов | | ***Практическая работа***  «Варка варенья» | | |
| 51. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Отваривание макарон» | | | | Виды товаров: фасованные, на вес, в разлив. Срок  годности продуктов питания (условные значения на этикетках). | | Рынки. Виды  продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие  рынка от магазина | | |
| 52. | |  | | | |  | | | | Праздничный обед. Сервирование стола для  обеда. Правила этикета за столом. | | | | ***Практическая работа***  «Расчет стоимости товаров на вес» | |  | | |
| 53. | |  | | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Сервировка праздничного стола» | | | | ***Практическая работа***  «Расчет стоимости товаров на разлив» | |  | | |
| 54. | |  | | | |  | | | | Магазины по продаже продуктов питания.  Основные отделы в  продуктовых магазинах. | | | | ***Практическая работа***  «Покупка товара в продуктовом магазине» | |  | | |
| 55. | |  | | | |  | | | | Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности).  Специализированные магазины. | | | |  | |  | | |
| 56. | |  | | | |  | | | | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью товаров  и самообслуживание). | | | |  | |  | | |
| 57. | |  | | | |  | | | | ***Экскурсия в продуктовый магазин*** | | | |  | |  | | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58. | | Городской транспорт. Виды городского транспорта. | | | | Пригородный транспорт.  Виды: автобусы  пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание. | | | | Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты.  Расписание. | | | | Междугородный  железнодорожный транспорт. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на  вокзале. | | Водный транспорт. Значение водного транспорта.  Пристань. Порт. | | |
| 59. | | Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного  пункта. Расчет стоимости проезда. | | | |  | | | | Порядок приобретения  билетов, стоимость проезда. | | | | Вокзалы: назначение, основные службы.  Платформа, перрон, путь. | | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. | | |
| 60. | | Оплата проезда на всех видах городского транспорта.  Правила поведения в городском транспорте. | | | |  | | | | ***Экскурсия на автовокзал*** | | | | Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. | | ***Практическая работа***  «Посещение сайта авиакомпании и покупка билета» | | |
| 61. | |  | | | |  | | | |  | | | | ***Экскурсия на***  ***железнодорожный вокзал*** | |  | | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. | | | | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо,  бандероль, посылка. | | | | Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки | | | | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная),  беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного  телефона. Номера телефонов экстренной службы. | | Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. | | |
| 63. |  | | | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость  пересылки. | | | | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. | | | | Культура разговора по телефону. | | | | | Денежные переводы. Виды денежных переводов.  Стоимость отправления | |
| 64. |  | | | ***Практическая работа***  «Написание почтового адреса на конверте» | | | | ***Практическая работа***  «Упаковка бандероли, посылки» | | | | Правила оплаты различных видов телефонной связи.  Сотовые компании, тарифы. | | | | | ***Практическая работа***  «Заполнение бланка денежного перевода» | |
| 65. |  | | |  | | | | ***Практическая работа***  «Заполнение бланка  отправления посылки» | | | | ***Сюжетно – ролевая игра***  «Разговор по телефону» | | | | |  | |
| 66. |  | | |  | | | |  | | | | ***Экскурсия в салон сотовой***  ***связи*** | | | | |  | |
| **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. |  | | | Образовательные  учреждения. Дошкольные  образовательные учреждения. | | | | Учреждения  дополнительного образования: виды,  особенности работы, основные направления работы. | | | | Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды  деятельности, основные виды выпускаемой продукции, | | | | | Исполнительные органы государственной власти (области, района, города). | |
| 68. |  | | | ***Экскурсия в детский сад*** | | | | ***Экскурсия в учреждение дополнительного образования детей и подростков*** | | | | Профессии рабочих и служащих. | | | | | Муниципальные власти. Структура, назначение. | |
| 69. |  | | |  | | | |  | | | | ***Экскурсия в центр занятости населения*** | | | | | ***Экскурсия в многофункциональный центр*** | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70. | Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. | | | Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние  обязанности. | | | | Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки. | | | | Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров. | | | | | Отдых. Отдых и его разновидности.  Необходимость разумной смены работы и отдыха.  Отдых и бездеятельность. | |
| 71 |  | | |  | | | | Правильная рациональная организация досуга. Правила поведения в общественном месте | | | | Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы,  посещение спортивных секций. | | | | | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. | |
| 72. |  | | |  | | | | Деньги, их виды и назначения. | | | | Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду  деятельности (хобби): коллекционирование чего – либо, фотография. | | | | | Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. | |
| 73. |  | | |  | | | | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники доходов. Определение суммы доходов  на месяц. | | | | Основные статьи расходов планирование расходов на месяц по отдельным статьям. | | | | | Планирование  дорогостоящих покупок. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | . Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы  членов семьи, должности, профессии. |  | Практическая работа  «Определение доходов семьи» | ***Практическая работа***  «Определение расходов семьи» | Страхование. Виды страхований, условия оформления и получения выплат |
| 75. |  |  |  | ***Практическая работа***  «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных  платежей. Плата за электроэнергию» | Трудоустройство. Виды и порядок трудоустройства. Трудовое законодательство РФ |
| 76. |  |  |  | ***Практическая работа***  «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за воду» | ***Практическая работа***  «Оформление деловых  бумаг. Написание заявления на принятие и увольнение с  работы |
| 77. |  |  |  | ***Практическая работа***  «Подсчет и заполнение квитанций коммунальных платежей. Плата за газ» | ***Практическая работа***  «Оформление деловых  бумаг. Написание заявлений на отпуск, объяснительных,  заявлений |
| 78. |  |  |  | Онлайн банк правила пользования. | ***Практическая работа***  «Оформление деловых бумаг. Написание автобиографии» |
| 79. |  |  |  |  | Займы. Порядок и условия получения займов населением. |
| 80. |  |  |  |  | Кредит. Виды кредитования населения. Условия получения, ежемесячные  платежи. Кредитная история. |
| 81. |  |  |  |  | Финансовая безопасность |

**Нормы оценивания**

В целях обеспечения усвоения программного материала и овладения необходимыми умениями каждым учеником организован систематический контроль уровня обученности. Он включает в себя контроль за усвоением знаний и контроль сформированности умений и навыков. Формы контроля отражены в тематическом планировании. Отметка "5" "4" "3" "2" За письменный ответ ставится учащемуся, если он:

Отметка "5" При выполнении от 90% до 100% задания.

Отметка "4" При выполнении от 60% до 90% задания.

Отметка "3" При выполнении от 40% до 60% задания.

Отметка "2" При выполнении менее 40% задания.

Оценка устных ответов:

"5" За устный ответ ставится учащемуся, если он:

Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

"4" Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

"3" Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

"2" Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала. Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

# 6. Тематическое планирование для 5 класса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел/ тема** | | | | **Дидактическая цель** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Кол-во часов** | | | |
| **Раздел «Введение» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие | | | | Познакомить с предметом  «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в  кабинете. | | | | -оформление рабочей тетради;  -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением;  -слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя. | | | 1 ч | | | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Утренний и вечерний туалет. | | | | Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете.  Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей. | | | | -слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека;  -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»;  -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом;  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | | |
| 4. | | Личные вещи.  Правила содержания  личных вещей. | | | | Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за  одеждой, | | | | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета;  -участие в беседе по теме урока;  -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | | |
| 5. | Практическая работа  «Выполнений утреннего и  вечернего туалета» | | | | | Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета | | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение утреннего туалета (практическая работа);  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| **Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Профилактика простудных и вирусных  заболеваний. | | | | | Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма. | | | | | -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний;  -участие в беседе по теме урока;  -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -просмотр презентации,  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 7. | Лекарственные растения. | | | | | Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области. | | | | | -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения;  -участие в беседе по теме урока;  -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду);  -выполнение записей в рабочей тетради;  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 8. | Практическая  работа  «Заваривание травяного чая». | | | | | Формировать навык приготовления травяного чая | | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы)  -заваривание травяного чая  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| **Раздел «Жилище» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Типы и виды жилых помещений. | | | | | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | | | | | -слуш2ание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох;  -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;  -выполнение записей в тетради;  работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 10. | Коммунальные удобства в городе и сельской местности. | | | | | Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление,  водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами | | | | | -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими;  -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в тетради;  - работа с дидактическим материалом;  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | |
| 11. | Домашний почтовый адрес. | | | | | Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома | | | | | -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями;  -называние собственного домашнего адреса;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в тетради;  -работа с дидактическим материалом;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | |
| 12. | Практическая  работа:  «Написание адреса на конверте». | | | | | Формировать навык правильного написания почтового адреса на конверте. | | | | | -слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -написание домашнего адреса;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | |
| 13. | Планировка помещения, типы жилых комнат. | | | | | Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении. | | | | | -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении;  -участие в беседе о жилищных условиях учащихся;  -описание личной комнаты;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с  изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | |
| **Раздел «Одежда и обувь» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. | | Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья | | | | -слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека  -ответы на вопросы учителя;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов);  -выполнение записей в рабочей тетради  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | | |
| 15. | Виды одежды. | | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. | | | | -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой;  -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и  времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | | |
| 16. | Головные уборы и их назначение. | | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения. | | | | -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | | |
| 17. | Виды обуви. | | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения. | | | | -слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью;  -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с  изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | | |
| 18. | Практическая работа  «Ежедневный уход за одеждой». | | Формировать навык повседневного ухода за одеждой. | | | | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики);  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | | |
| **Раздел «Питание» (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Продукты питания. Значение питания в жизни человека. | | | | Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и  деятельности человека. | | | | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания);  -участие в беседе об организации питания в домашних условиях;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | |
| 20. | Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. | | | | Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. | | | | -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней;  -участие в беседе о месте приготовления пищи;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | |
| 21. | Приготовление завтрака. Меню завтрака. | | | | Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными  продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак. | | | | -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека  (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;  -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;  -выполнение записей в рабочей тетради;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с  изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку);  -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | |
| 22. | Хлеб и  хлебобулочные изделия. | | | | Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить  видами и с способами приготовления бутербродов | | | | -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения);  -работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов бутербродов);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | |
| 23. | Практическая работа  «Приготовление бутербродов и канапе». | | | | | Учить готовить бутерброды различных видов. | | | | | -слушание рассказа учителя;  -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -приготовление простых и сложных бутербродов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 24. | Яйца, блюда из яиц. | | | | | Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития  организма. | | | | | -слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);  -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 25. | Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные;  яичница-глазунья, омлет». | | | | | Учить готовить омлет, способами отваривания яиц. | | | | | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч | | |
| 26. | Чай, кофе, фруктовые напитки. | | | | | Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления,  их значении для обеспечения полноценного развития организма. | | | | | -слушание рассказа учителя о видах напитков;  -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков);  -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология | | | 1 ч | | |
| приготовления);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | |  |
| 27. | Практическая  работа  «Заваривания чая, варка кофе» | | | | | Учить заваривать чай, варить кофе. | | | | | -слушание рассказа учителя; -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  –заваривание чая, варка кофе;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч |
| **Раздел «Транспорт» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Городской  общественный транспорт.  Маршрут движения. | | | | | Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования  общественным транспортном. | | | | | -слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;  -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч |
| 29. | Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. | | | | | Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте. | | | | | -слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;  -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч |
| 30. | Практическая  работа «Поездка в общественном транспорте» | | | | | Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения,  оплаты проезда | | | | | -слушание инструкции учителя;  -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета);  -поездка в автобусе;  -выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1ч |
| **Раздел «Средства связи» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Основные  средства связи. | | | | | Дать представление об основных видах связи (почта, | | | | | -слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о | | | | | 1 ч |
|  |  | | | радио, телевидение, телефон, компьютер). | | | | возникновении средств связи;  -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);  -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | |  | | |
| **Раздел «Семья» (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Семья. Личные взаимоотношения в семье. | | | Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи. | | | | -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;  -участие в беседе сложившихся семейных отношениях;  -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи);  -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | | |
| 33. | Состав семьи, родственные отношения. | | | Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи | | | | -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;  -участие в беседе сложившихся семейных отношениях;  -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы);  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников);  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | | 1 ч | | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Итоговое контрольное тестирование | | | Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся  по ранее изученному материалу. | | | | -участие беседе;  -самостоятельная работа по карточкам;  -выполнение тесты;  -ответы на вопросы учителя. | | | | | | 1 ч | | |

**7. Описание материально-техническое обеспечения образовательной деятельности:**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

**Технические средства обучения**

* 1. Мультимедийный проектор;
  2. Компьютер.

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012